

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии  
Кафедра дефектологии и психологической коррекции

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и  
психологии

Рудь М.В.

«05» февраля 20 25 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Консультирование педагогов в инклюзивном образовании

По направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое)  
образование (уровень магистратуры)

Программа магистратуры – Специальная психология

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс 2 (3 семестр ОФО); 2 (5 триместр ЗФО)

Луганск, 20 25

Рабочая программа учебной дисциплины «Консультирование педагогов в инклюзивном образовании» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, программа магистратуры «Специальная психология» очной и заочной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 123 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 5 августа 2016 г. № 422-н, Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. № 514-н, Профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог» от 13.03.2023 № 136-н.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

канд.психол.наук, доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет» Чубова Ирина Ивановна

Утверждена на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции

Протокол от «22» июля 2025 г. № 6

Заведующий кафедрой дефектологии  
и психологической коррекции



Чубова И.И.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от «3» февраля 2025 г. № 10

Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии



Дьяченко Б.А.

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор департамента образования



Савенков В.В.

## Структура и содержание учебной дисциплины

### 1. Цель и задачи учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование системы знаний обучающихся по организации и осуществлению консультирования педагогов образовательных учреждений, осуществляющих обучение лиц с ОВЗ.

#### Задачи:

- сформировать систему знаний о современной системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- сформировать систему знаний об организационных возможностях образовательного учреждения и профессионально-педагогических затруднениях учителя, осуществляющего адаптацию обучающегося с ОВЗ;
- сформировать систему знаний о современных проблемах деятельности педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ; о нормативно-правовых документах и методических материалах, регулирующих деятельность педагогов в условиях инклюзивного образования.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Консультирование педагогов в инклюзивном образовании» относится к обязательным дисциплинам подготовки магистров.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования», «Сравнительная специальная педагогика», и служит основой для дальнейшего освоения дисциплин: «Подходы к коррекции общего недоразвития речи» «Логопедия в современном образовании», «Преддипломной практики».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учётом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	<b>Знает:</b> основы консультирования работников образования; индивидуальную и групповую формы консультирования; специфику консультативной коммуникации с педагогами; особенности работы с запросами педагогов; структуру консультации; особенности консультативного процесса. <b>Умеет:</b> провести консультацию; переформулировать жалобы в запрос; демонстрировать толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных

	ОПК.7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума..	различий; определить цель консультативного процесса, возможности и ограничения клиента с ОВЗ и его семьи. <b>Владеет:</b> консультативного мышления; медиации конфликтов; снижения психоэмоционального напряжения у педагогов.
	ОПК.7.3. Взаимодействует с участниками образовательных отношений по вопросам организации здоровьеразвивающей образовательной среды	

## 4. Структура и содержание учебной дисциплины

### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма 108 часов (3 зач. ед)	Заочная форма 108 часов (3 зач. ед)
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>		
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:</b>	<b>36</b>	<b>12</b>
Лекции	12	4
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	24	8
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы	-	-
Курсовая работа / курсовой проект	-	-
Другие формы организации учебного процесса	4	4
<b>Самостоятельная работа студента (всего часов)</b>	<b>68</b>	<b>92</b>
Форма аттестации	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

**Тема 1. Основы консультирования работников образования, осуществляющих обучение лиц с ОВЗ.** Основные цели и методы консультирования, принципы и формы консультативной работы с педагогами образовательных учреждений. Этапы и особенности формулирования запроса педагогов. Особенности первичной консультации. Работа с учительскими запросами. Личность консультанта.

**Тема 2. Консультирование в социальных микро и макросистемах (группа, семья, социум)**

Групповое консультирование педагогических работников. Консультирование педагогических работников по актуальным проблемам преподавания учебных дисциплин. Консультирование педагогических работников по вопросам отбора детей на ПМПК, организации и содержания

работы ПМПК. Консультирование педагогов по проблемам поведенческих нарушений у детей с ОВЗ.

**Тема 3. Консультирование педагогов по вопросам взаимодействия с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.** Консультирование педагогов по методике проведения беседы с родителями, имеющими ребенка с ОВЗ.

**Тема 4. Консультирование педагогов как элемент профилактирующий эмоциональное выгорание педагогов профессиональной деятельности.**

#### 4.3. Лекции

№ п/ п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
		3 семестр	7 триместр
1	Основы консультирования работников образования, осуществляющих обучение лиц с ОВЗ	2	2
2	Групповое консультирование педагогических работников	2	
3	Консультирование педагогов по вопросам поведенческих нарушений детей с ОВЗ	2	
4	Консультирование педагогов по вопросам взаимодействия с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ	4	2
5	Консультирование педагогов, как элемент профилактирующий эмоциональное выгорание педагогов в профессиональной деятельности.	2	
	<b>Итого:</b>	<b>12</b>	<b>4</b>

#### 4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/ п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
		3 семестр	7 триместр
1	Основы консультирования работников образования, осуществляющих обучение лиц с ОВЗ	2	2
2	Основные принципы консультирования педагогов. Личность консультанта.	2	2
3	Основные этапы первичной консультативной сессии с педагогическим работником	2	
4	Консультирование в социальных микро и макросистемах (группа, семья, социум)	2	2
5	Консультирование педагогических работников по вопросам отбора детей на ПМПк и ПМПК	2	
6	Консультирование педагогов по вопросам преподавания учебных дисциплин детям с ОВЗ	4	
7	Консультирование педагогов по вопросам поведенческих нарушений детей с ОВЗ	2	
8	Групповое консультирование педагогических	2	

	работников		
9	Консультирование педагогов по вопросам взаимодействия с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ	4	2
10	Консультирование педагогов, как элемент профилактирующий эмоциональное выгорание педагогов в профессиональной деятельности.	2	
	<b>Итого:</b>	<b>24</b>	<b>8</b>

#### 4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены.

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	Объем часов
			Очная форма	Заочная форма
			3 семестр	7 триместр
1	Основы консультирования работников образования, осуществляющих обучение лиц с ОВЗ	- - изучение рекомендуемой литературы; - обзор электронных источников информации по теме; - подготовка конспекта темы согласно представленному плану; - подготовка мультимедийной презентации	10	15
2	Основные принципы консультирования педагогов.	- изучение рекомендуемой литературы; - обзор электронных источников информации по теме; - подготовка конспекта темы согласно представленному плану; - подготовка мультимедийной презентации	10	15

<b>3</b>	Групповое консультирование педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение рекомендуемой литературы;</li> <li>- обзор электронных источников информации по теме;</li> <li>- подготовка конспекта темы согласно представленному плану;</li> <li>- подготовка мультимедийной презентации</li> </ul>	<b>10</b>	<b>14</b>
<b>4</b>	Консультирование педагогов по вопросам взаимодействия с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение рекомендуемой литературы;</li> <li>- обзор электронных источников информации по теме;</li> <li>- подготовка конспекта темы согласно представленному плану;</li> <li>- подготовка мультимедийной презентации</li> </ul>	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>5</b>	Консультирование педагогов по вопросам поведенческих нарушений детей с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение рекомендуемой литературы;</li> <li>- обзор электронных источников информации по теме;</li> <li>- подготовка конспекта темы согласно представленному плану;</li> <li>- подготовка мультимедийной презентации</li> </ul>	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>6</b>	Консультирование педагогов, как элемент профилактирующий эмоциональное выгорание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение рекомендуемой литературы;</li> <li>- обзор</li> </ul>	<b>10</b>	<b>10</b>

	педагогов в профессиональной деятельности.	электронных источников информации по теме; - подготовка конспекта темы согласно представленному плану; - подготовка мультимедийной презентации		
	<b>Подготовка к экзамену</b>		<b>8</b>	<b>18</b>
	<b>Итого:</b>		<b>68</b>	<b>92</b>

#### **4.7. Курсовые работы – не предусмотрены.**

### **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**

Преподавание дисциплины «Консультирование педагогов в инклюзивном образовании» ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Технология проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в течение всего периода изучения курса. Технология обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы.

Технология исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, «мозговой штурм».

### **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Консультирование педагогов в инклюзивном образовании» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- оформление конспектов лекционных и практических занятий (текущий контроль);
- ответы и доклады на практических занятиях (текущий контроль);
- выполнение заданий самостоятельной работы студентов (текущий контроль).

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного/письменного зачета (включает в себя ответы на теоретические вопросы).

### **Система оценивания учебных достижений студентов очной / заочной формы обучения**

Вид учебной работы	Количество	Количество
--------------------	------------	------------



	<b>баллов очной формы</b>	<b>баллов заочной формы</b>
	<b>3 семестр</b>	<b>7 триместр</b>
оформление конспектов практических занятий	10	10
устные ответы и доклады на практических / семинарских занятиях	40	30
выполнение и защита контрольных работ		
Выполнение и защита лабораторной работы	-	
Решение задач	-	
Написание реферата	-	
самостоятельна работа	10	20
Зачетная работа	40	40
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

<b>Четырех- балльная система оценивания экзамена</b>	<b>100- балльная шкала</b>	<b>Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале</b>	<b>Система оцени- вания зачета</b>
Отлично	<b>90–100</b>	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	<b>63–74</b>	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий	

		выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Абрамова Г.С. Психологическое консультирование: теория и практика : учебное пособие / Г.С. Абрамова. – Москва : Прометей, 2018. – То же [Электронный ресурс]. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483175>

2. Кочюнас Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия : учебное пособие / Р. Кочюнас. – Москва : Академический Проект, 2010. – 464 с. – ISBN 978-5-8291-1230-1. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/36514.html>

3. Немов Р.С. Психологическое консультирование: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Психология» / Р.С. Немов. – Москва : ВЛАДОС: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова, 2013. – 526 с.

4. Педагогическое консультирование : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / авт. кол.: М.Н. Певзнер, О.М. Зайченко, А. Г. Ширин [и др.]; под ред. В.А. Сластенина,

И.А. Колесниковой; науч. ред. М.Н. Певзнер, О.М. Зайченко. – М. : Академия, 2016. – 319 с.

5. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: пособие для учителя-дефектолога / авт.-сост. Л.М. Шипицина, Е.И. Казакова, М.А. Жданова; под ред. Л.М. Шипицыной. – М. : Владос, 2013. – 527 с.

#### **б) дополнительная литература:**

1. Борозинец Н.М. Педагогический менеджмент в специальном образовании : учебное пособие / Н.М. Борозинец, А.Л. Коблева. – Ставрополь : СКФУ, 2014. – 167 с. – То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457156>

2. Григорьева Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : электронное учебное пособие / Е.В. Григорьева. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 146 с. – То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207>

3. Подольская О.А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 202 с. – То же [Электронный ресурс] - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762>

#### **в) интернет – ресурсы:**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.

2. Педагогическая библиотека Каталог: Дефектология – <http://www.pedlib.ru/katalogy/>.

3. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows

Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]

